

Принято

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 365»

Председатель *Т.В. Коробова*

Протокол от 27.03.2025 г. № 4

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 365»

Ю.В. Прокофьева

Приказ от 27.03.2025 № 20-О



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 365 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2024 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1.1.	Общие сведения об образовательной организации	2
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	3
1.3.	Оценка системы управления учреждением	4
1.4.	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников	6
1.5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	13
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	14
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-Информационного обеспечения	19
1.8.	Оценка материально-технической базы	19
1.9.	Оценка медицинского обеспечения	20
1.10.	Оценка организации питания	22

II. Показатели деятельности учреждения за 2022 год 23

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 365» проведено на основании приказа МАДОУ «Детский сад № 365» 04.02.2024 года № 8-О, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14.06.2013 года № 462.

Состав рабочей группы: Прокофьева Ю.В. - заведующая, Коробова Т.В. - старший воспитатель, Хусаинова Л.Н. - музыкальный руководитель, председатель профкома, Нуриева Г.Р. – старшая медицинская сестра, Архипова Н.А - завхоз.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №365» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

системы управления учреждения; организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников; функционирования внутренней системы оценки качества образования; кадрового обеспечения; учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; медицинского обеспечения; организации питания; анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самообследования);
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 365» в сети «Интернет» и направление отчета Учредителю в Управление образования г. Казани.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Прокофьева Юлианна Владимировна
Адрес организации	юридический адрес: 420036, г. Казань, ул. Карагандинская, д.4а; фактический адрес: 420036, г.Казань, Карагандинская, д.4а
Телефон, факс	+7(843)-533-05-10;+7(843)-571-30-70; тел/факс 5330510
Адрес электронной почты	madou.365@tatar.ru delfinenok365@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1983 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания: 3204,3 кв.м. Общая площадь территории: 12583 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №365» с 07.30 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Мощность учреждения: плановая - 253 ребенка/фактическая - 198 детей;

Проектная мощность 11 групп. Фактическая мощность 11 групп из них 1 группа разновозрастная для детей с заболеванием сахарный диабет, 2 группы детей раннего возраста.

В 2024 году в МАДОУ «Детский сад №365» функционировали: 2 группы раннего возраста (с 1 г. до 2 лет и с 2 лет до 3 лет), 1 младшая группа, 2 средние группы, 2 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы, 1 разновозрастная (компенсирующего вида для детей с заболеванием сах. диабет). Все группы с 10,5 - часовым пребыванием обучающихся.

Общая численность детей по МАДОУ

год	2022	2023	2024
общая численность детей	264	253	198

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад №365» (далее - Учреждение) показывает, что в учреждении сократилось количество детей в связи с открытием ясельных групп и отсутствием детей в очереди.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательная деятельность ведется на основании свидетельства о государственной регистрации права Серия 16-АЕ 188287 от 30.11.2009 г.;

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

— лицензия на право ведения образовательной деятельности. Лицензия № 10318 от 15.07.2019 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0006504, ОГРН 1021603884114, ИНН: 1661003725.

— свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603884114 от 21.03.2012г за государственным номером 2121690272999. Серия 16 №006440474.

— документ о постановке на учет в налоговом органе ИНН: 1661003725/ КПП: 166101001 от 05.08.1999 года, Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 16 № 0050690127 выдано Федеральной налоговой службой.

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 09.04.2019 № 596/КЗИО-ПК.

- Локальные акты образовательного Учреждения;

- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;

- Договор между учредителем и учреждением.

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

— Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

— распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано

в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон РТ ОТ 22.07.2013 N 68-ЗРТ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Устав МАДОУ «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:

- Программа развития Учреждения;

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани;

- Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №365».

- Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №365 » Авиастроительного района г. Казани;

- рабочие программы (планы образовательной деятельности) педагогов;

- расписаниями занятий, учебной нагрузки на учебный год;

- режим дня;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников,

- книги движения воспитанников,

- отчёты Учреждения, справки по проверкам,

- акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году;

- приказы, распоряжения заведующей Учреждением.

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:

- трудовые книжки работников, личные дела работников;

-приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

-трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

-коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №365» Авиастроительного района г. Казани.

правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №365» Авиастроительного района г. Казани.

- штатное расписание МАДОУ «Детский сад №365»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

1.3. Оценка системы управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления ДОУ. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: --реализации программы развития ДОУ – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. Педагогических и других работников ДОУ, представителей общественности и Учредителя

Общее собрание родителей может быть создано по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Вывод: Действующая система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

1.4. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

Стратегическая цель программы развития Учреждения: совершенствование и развитие педагогической системы учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полноправном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях. Программа развития Учреждения реализуется третий год. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в Учреждении.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия, обеспечения бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастротельного района г. Казани, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является:

- Познавательно-речевое развитие.

С целью осуществления приоритетного направления работы ДОУ в работе с детьми используются следующие парциальные программы, инновационные технологии и методики: Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой, методы и приемы технологии ТРИЗ в работе со сказкой (программа «Умка – ТРИЗ» Л. Курбатовой), технология «Песочный дворик» Т.М. Грабенко и Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, мнемотехника, проектный метод. В качестве основного метода интенсивного обучения русскоязычных детей татарскому языку педагог использует метод звуковых ассоциаций. Осуществляется дополнительное образование детей в таких кружках, как «Речевчик», «Помощь логопеда», «Волшебное слово».

В образовательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»). С этой целью реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөенеч» и УМК по обучению детей татарскому языку.

Ведущим принципом проектирования образовательного процесса в учреждении определен **принцип интеграции** разных образовательных областей **на основе комплексно-тематического планирования**.

Образовательный процесс ДОУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка

1. Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	
1. Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)	
обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	

Образовательная деятельность, регламентированная ООП ДОУ, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: *игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.* Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом

образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Модель образовательного процесса ДОУ:

№	Составляющие образовательного процесса	Возрастные группы				
		I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)					
1.1	Продолжительность непрерывной ОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
1.2	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1,5 часа
1.3	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1,5 часа	2 часа 45 мин.	4 часа	6 час. 15 мин	8 час. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В 2024 учебном году МАДОУ «Детский сад №365» реализовал основную образовательную программу дошкольного образования, решая задачи по основным направлениям развития: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Работа по социально-коммуникативному развитию детей была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по познавательному развитию предполагала развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по речевому развитию детей включала владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по художественно-эстетическое развитию направляли на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по физическому развитию была ориентирована на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2024 году в детском саду были созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

— регулярно проводится медико-педагогический контроль;

— организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе. Имеется массажный кабинет для оздоровления детей.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты» и др.

Показатели	2022	2023	2024
списочный состав	264	253	198

Пропуск по болезни на одного ребенка	7,5	7,4	7,1
--------------------------------------	-----	-----	-----

Воспитательная работа.

В течение 2024 года педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач программы воспитания, которая реализуется с 01.09.2021 года.

За отчетный период было проведено большое количество мероприятий по различным направлениям.

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей детского сада. Работу проводили в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, используя разнообразные методы и приемы. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т.д.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Планируем и в следующем году продолжить работу по созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека, а именно:

- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей патриотические чувства;
- воспитывать у детей осознанное и положительное отношение к труду.

Мониторинг качества образования проводимый в учреждении обеспечивает объективность, своевременность, надежность полученных данных, что в свою очередь позволяет своевременно и адекватно реагировать на те, или иные изменения. Система мониторинга качества образования включает в себя проверку освоения образовательной программы. Основными задачами мониторинга качества образования являются: контроль уровня развития детей, отслеживание промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО; проверка исполнения принимаемых управленческих решений. Мониторинг проводился по практико-ориентированному пособию «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей одного возраста в динамике их развития.

Проведение мониторинга предполагает двухуровневый подход. В ДОУ используются: низко формализованные методы, применяемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации; высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, и медицинским персоналом): тесты, проективные техники, пробы, аппаратные методы и др.

Уровень освоения Программы детьми

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проведён в соответствии с программой дошкольного образования. Проанализировав результаты мониторинга по детскому саду за 2024 год, можно отметить положительную динамику в освоении программного материала. В среднем по ДОУ уровень освоения образовательной программы составил 100%

Всего: 229. Высокий темп развития – 1% (1 чел.); Успешное развитие – 51% (118 чел.); Норма развития – 48 % (110 чел.); Разработка инд. образовательного маршрута в и/ или психол. диагностики- 0% (0 чел.).

Результаты диагностики подтвердили эффективность проделанной работы.

Преемственность со школой

В осуществление и обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования детский сад сотрудничал с МБОУ «СОШ №119». Совместно со школой в 2024 учебном году был составлен план работы. Педагоги начальной школы познакомились с программами дошкольного образования, здоровьесберегающими технологиями ДОУ, обсудили проблему готовности детей к школе. Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с МБОУ «СОШ №119», расположенная в микрорайоне детского сада. В нашем детском саду формируется сквозное образовательное пространство.

Одним из условий качественной работы по подготовке детей к обучению в школе является организация предметно-развивающей среды групп. В ДОУ в подготовительных к школе группах создана богатая развивающая база: имеется наборы различных познавательных и дидактических игр. Имеются библиотеки дошкольника, разнообразие раздаточного и демонстрационного материала. Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с современными требованиями. В целях качественной подготовки детей к школе в данных группах велась дополнительная образовательная деятельность: «АБВГДЭЙКА», «Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом», «Индивидуальные и подгрупповые занятия с нейропсихологом» с использованием развивающих технологий.

Согласно плану работы по преемственности, организуются различные мероприятия ДОУ и МБОУ «СОШ №119»: экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября, экскурсия детей по школе и по кабинетам, спортивное развлечение между первоклассниками МБОУ «СОШ №119» и подготовительными группами ДОУ (№7, №6, №11), проведено родительское собрание для будущих первоклассников «Скоро в школу», где родители узнали о программах, требованиях, знаниях, необходимых для поступления в школу, познакомились с учителями.

Функционирование психологической службы обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2024 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.

В 2024 году подготовлено к выпуску в школу 74 воспитанника. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускники обследованы на психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников представлены в таблице:

Кол-во выпускников	Кол-во обследованных выпускников	Дети с ОВЗ	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
74	64	0	32 (50%)	23 (36%)	8 (12%)	1(2%)

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики по развитию речи дошкольников.

Дополнительное образование

В ДОУ созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

В 2024 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Вокал», «Яшь артист» «Уроки живописи», «Тестопластика», «Уроки макраме»
- 2) социально-педагогическое: «Индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом»; «Индивидуальные и подгрупповые занятия с нейропсихологом», «АБВГДЕЙКА» «Логика и малыш», «Юный исследователь», «Сказка на ладошке»
- 3) физкультурно-спортивное: «Каратэ»; «Волейбол»
- 4) оздоровительное: детский оздоровительный массаж, ЛФК

В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников ДОУ.

В 2024 году воспитанники Учреждения имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники являлись победителями конкурсов различного уровня.

Районный уровень:

- районный этап городского конкурса «Звездный билет» ,Диплом 3 место, Анисимова Дарья, руководитель Щербакова Е.В.
- конкурс драматизации сказок на родном (татарском) языке «ЯШ АРТИСТ – 2024». Диплом 3 место, руководители Нургалиева М.С., Хусаинова Л.Н.
- Фестиваль детского творчества «Балачак иле» - 2024. Лауреат, руководитель Хусаинова Л.Н.
- конкурс «Казань Сандугач». Диплом 1 место, Эргашалиева Паризода, руководители Хусаинова Л.Н, Нургалиева М. С.
- конкурс поделок «Доржные стражи» Диплом Лауреата, семья Сорокиных, руководитель Лашманова Н.Г.

Городской уровень:

- конкурс «Казань Сандугач». Диплом Мухаметзянова Алиса, Чернышев Артём, руководители Хусаинова Л.Н, Борискина Н.Б.
- Олимпиада для дошкольников «Умка». Диплом 1 место, Салахов Эдгар, руководитель Хакимуллина А.А.

Республиканский уровень:

- конкурс творческих работ «Зимушка-зима», ТАТ-КОНКУРС, 1, 2 место, руководители Зыкова Валентина Степановна, Насибуллина Гузель Дамировна
- конкурс творческих работ «Космос без границ». Шайхутдинов Марс 1 место, Хасанова Эвелина 1 место, руководители Гилязиева Г.Ш., Муллахметова З.И
- фестиваль конкурс «Туган телем – Тукай Теле». Диплом 2 степени получила Сабирова Азалия, руководитель Лашманова Н.Г,

Федеральный уровень:

- Всероссийский литературно-творческий конкурс «Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт Земли!». Диплом 1 степени Денисов Марк, руководитель Зыкова В.С.

- творческий конкурс «Четыре времени года: Весна!». Диплом 1 степени, Ефимова Дарина, руководитель Лашманова Н.Г.

- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста. Диплом 1-ой степени Шайхутдинов Марс Руководитель: Гилязиева Г.Ш.,

Международный уровень:

-- конкурс «Джалиловские чтения», Диплом 3 степени Хамидуллина Ильвина, руководитель Гилязиева Г.Ш.

- Конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Ильхамият IX». руководители. Диплом 1 степени Гарипова Азалия, руководитель Щербакова Е.В.; Диплом 2 степени Мухаметзянова Алиса, Чернышев Артём, Хусаинова Л.Н., Борискина Н.Б., Нургалиева М.С.; Диплом 3 степени, Хамидуллина Ильвина, руководители Гилязиева Г.Ш., Хакимуллина А.А.

В течение года в Учреждении велась планомерная и систематическая работа с родителями воспитанников, проводилась просветительско-консультативная работа:

родительские встречи и собрания,

консультации воспитателями, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями;

для информирования родителей о реализуемых образовательных проектах и оформлялись стенды (общие и групповые), бюллетени;

обмен информацией на сайте Учреждения,

клубы по интересам в Контакте;

организовывались совместные праздники и развлечения, мастер-классы;

проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, квесты, акции.

осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе Учреждения при реализации проектов как в условиях детского сада, так и дома.

Инновационная деятельность

С 1 сентября 2021 года детский сад участвует в районном инновационном проекте «Земля - наш общий дом» (Приказ Отдела образования УО ИКМО г.Казани от 27.05.2021 г. № 215-О), направленный на формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста, бережного отношения к природе, вовлечение детей в творческую деятельность. В рамках реализации данного проекта проведены такие мероприятия как: осенняя ярмарка, выставка поделок по теме «Осень золотая», развлечение «Урок экологии», проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Сортируем мусор отдельно», проведение серии занятий с детьми на тему: «Мир природы», «Самые, самые», «Чудо на подоконнике». Педагоги были участниками конкурсов районного уровня «Наш уголок леса», «Миллион идей из ненужных вещей», «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития», «Лучшая эко картина». В рамках реализации проекта педагогами ДОУ разработан практический материал по всем видам детской деятельности, разработаны и изготовлены дидактические игры по теме проекта, разработаны конспекты занятий, досугов и т. п. Кроме того, определены задачи по реализации данного проекта на перспективу, в т.ч. разбивка огорода. Наблюдая, как из семечка вырастает растение, узнавая, как оно может помочь своими целебными свойствами, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость и пользу овощных и лекарственных растений для человека. Педагоги поделились опытом работы на методическом объединении воспитателей Авиастроительного района по теме: «Экологическая тропа в ДОУ»

С октября 2022 по июнь 2025 года детский сад участвует в реализации городского инновационного проекта «Лаборатория управленческой инноватики» (Приказ УО ИКМО г.Казани от 13.10.2022 г. № 928-05-02 «О реализации офисных проектов в дошкольных образовательных организациях г.Казани».

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе реализации модели Девид Колба «Стили обучения». На начальном

этапе создан методический паспорт проекта, составлен план реализации проекта, посетили ряд обучающих семинаров, разработали нормативную базу с целью реализации данного проекта.

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО (разработанной в соответствии с федеральной программой дошкольного образования) и дополнительных общеразвивающих программ детского сада. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Для успешной организации инновационной деятельности и реализации районных и городских проектов необходимо организовать экологическое пространство на участке детского сада (разбивка огорода), разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проекта «Лаборатория управленческой инноватики».

1.5 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №365» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани.

В ДОУ проводится внешняя оценка качества образования (родителями) и внутренняя оценка (мониторинг).

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
 - анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
 - рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. У 52% детей высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного

образования в своей возрастной группе, у 48% средний уровень. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (высокий уровень - 10%, средний уровень - 90%). Многие выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.11.2024 по 22.10.2024 проводилось анкетирование родителей, в анкетировании приняло участие 160 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 98%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ОТЧЕТ «ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО СБОРУ И ОБОБЩЕНИЮ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧАЕМОЙ В ЦЕЛЯХ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ»

№ п/п	Организации в сфере образования г. Казани	Рейтинг по группе показателей				
		открытость и доступность информации об организации	комфортность условий предоставления услуг	доступность услуг для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников организаций	удовлетворенность условиями оказания услуг
	Нормативные значения	100	100	100	100	100
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №365 общеразвивающего вида» Авиастроительного района г.Казани	97,8	95	78	98	96
						92,96

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с

требованиями действующего законодательства. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ и анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование), мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 71%, согласно штатному расписанию (имеется 8 вакансий воспитателей).

Всего в ДОУ 16 педагогов, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 11, воспитатели по обучению татарскому языку - 1, музыкальные руководители -1, инструктор по физической культуре -1, педагог-психолог - 1.

по образованию:

образование	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	10 (55%)	11(69%)	10 (62%)
Среднее специальное	8 (45%)	5(31%)	6 (38%)

по квалификации:

категории	2022 год	2023 год	2024 год
высшая	4 (22%)	4(25%)	4 (38%)
первая	6 (33%)	9 (56%)	9 (56%)
СЗД	3 (17%)		1 (6%)
без категории	5 (28%)	3 (19%)	

по стажу:

Педагогический стаж	2022 год	2023 год	2024 год
до 5 лет	6 (33%)	3 (19%)	2 (12%)
от 5 -10 лет	0 (0%)	2 (0 %)	2 (12%)
от 10-15 лет	5 (28%)	2 (13%)	2 (12%)
от 15 до 20 лет	2 (11%)	4 (25%)	4 (26%)
свыше 20 лет	5 (28%)	5 (31%)	6 (38%)

Сведения о наградах педагогических кадров (по состоянию на 31 декабря 2023 года)

№	Награды	количество
1	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3
2	Грамота Министерства Образования и науки РФ	2
3	Грамота Министерства образования и науки РТ	3
4	Грамота Управления образования ИКМО г.Казани	6
5	Грамота районного Отдела образования	2
6	Благодарственные письма	0

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются посредством правильной организации методической работы ДОУ.

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определенных образовательной программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого

потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения;
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Методическая активность педагогов ДОУ в 2024 году:

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

- конкурс на лучший проект «Наш уголок леса». Диплом 1 место.
- конкурс новогодних игрушек и украшений «Новогоднее чудо-2023» 2 место
- конкурс сценариев «Новогоднего утренника» . 1 место. Хусаинова Л.Н., Насибуллина Г.Д., Гилязиева Г.Ш.
- конкурс «Миллион идей из ненужных вещей». 2 место
- конкурс «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития». 2 место.
- конкурс «Лучшая эко картина». 2 место
- конкурс в рамках экологического проекта «Наш уголок леса» 1 место

Республиканский уровень:

- конкурс творческих работ «Салют победы». Диплом 2 место Лашманова Н.Г., воспитатель.

Российский уровень:

- конкурс методических разработок «Азбука профессий», Лауреат, Коркишко А.А.
- профессиональный педагогический конкурс «9 мая - День Великой Победы», Диплом 1 место, Коркишко А.А.
- конкурс «Азбука дорожного движения», Диплом 1 место, Лашманова Н.Г.
- конкурс методических материалов «Страна дорожных знаков», Диплом, Лашманова Н.Г.

Приняли участие:

1. Районный проект по экологическому воспитанию «Земля наш общий дом»
2. В городском проекте «Лаборатория управленческой инноватики»
4. Районный конкурс: «Яшь артист» 3 место
5. Республиканский фестиваль конкурс «Туган телем – Тукай Теле», ДИПЛОМ.

ЛАУРЕАТЫ II СТЕПЕНИ

6. Районный конкурс Росинка (Балачак иле город) Лауреат.
7. Онлайн конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства языков народов Поволжья
8. В открытии республиканского конкурса «Воспитатель года»

Участие в акциях:

1. Окна Победы
2. Солдат Победы нашей семьи
3. Благотворительная ярмарка «Дорогою добра»

Участие педагогов в методических объединениях района:

- методическое объединение воспитателей ДОУ по теме: «Организация игровой деятельности в реализации ОП ДО», выступления «Формирование игрового пространства в реализации ОП ДО» старший воспитатель Коробова Т.В., открытое занятие по ФЭМП

«Поиск клада Старого Пирата» воспитатель Хакимуллина А.А., первое знакомство с региональным компонентом или нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста «Маленький проект большой семьи» воспитатели Лямина Т.А., Муллахметова З.И., мастер-класс с педагогами «Физкультурная игралочка» инструктор по физической культуре Белокрылова М.В.

- методическое объединение музыкальных руководителей «Развитие танцевально-двигательных навыков у детей дошкольного возраста посредством ритмопластики», музыкальный руководитель Хусаинова Л.Н.

- методическое объединение воспитателей ДОУ по теме: «Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством эффективных методов и приёмов», выступления «Образовательная область речевое развитие в реализации ОП ДО» старший воспитатель Коробова Т.В., «Хороший урок шалуну пойдет впрок» воспитатель по обучению татарскому языку Нургалиева М.С., открытое занятие «Мир сказок» воспитатель Гилязиева Г.Ш., «Обучение составлению рассказа, детей дошкольного возраста, по серии сюжетных картинок» воспитатель Щербакова Е.В., «Кубики зайцева» Коркишко А.А., Хакимуллина А.А., «Методика обучения детей дошкольного возраста пересказу» воспитатель Борискина Н.Б., открытое занятие «Лес» воспитатель Насибуллина Г.Д.

- Методическое объединение музыкальных руководителей по теме «Саморазвитие музыкального руководителя ДОО в рамках ФОП», выступление «Психологическая атмосфера в коллективе как фактор саморазвития музыкального руководителя» музыкальный руководитель Хусаинова Л.Н.,

Город:

Городской семинар для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций города Казани, по теме: «Роуп скипинг в джетском саду как ресурс развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Опыт и перспектива», выступление по теме «Игровые приёмы как средство привлечения всех участников образовательных отношений к прыжкам в скакалку», инструктор по физической культуре Белокрылова М.В.

Республиканский:

- Научно-методический семинар-практикум «Развитие речи дошкольников: взаимодействие специалистов», тема мастер-класса «Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок», воспитатель Щербакова Е.В.

- республиканский семинар в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан», выступление по теме «Обучение детей дошкольного возраста составлению рассказов-описаний по схемам», воспитатель Насибуллина Г.Д.

- республиканский семинар в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан», выступление по теме «Природа, её разнообразие и краски», воспитатель Хакимуллина М.А.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования, и развития детей в условиях ДОУ. Однако, вопрос нехватки педагогических кадров, и вопрос повышения профессиональной компетентности молодых специалистов остается актуальным. Следует усилить работу по развитию профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии

с реализуемой образовательной программой, а так же детской художественной литературой.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности).

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, однако имеются ноутбуки, требующие замены.

Доступ к сети Интернет имеется в методическом кабинете и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет - справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Вывод: Удовлетворительная оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с ООД ДО, также оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ.

1.8. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, сигнализацией.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 3204,3 кв.м. Общая площадь территории: 12583 кв.м. На территории оборудованы 11 участков, спортивная площадка. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 11 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет психолога, пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья, медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом и массажным кабинетом, методический кабинет, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Пищеблок расположен на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех группах созданы центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО. Наполняемость центров активности соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Однако во всех возрастных группах отмечается недостаточность оснащения РППС игровым материалом.

В ДОУ выполняются требования и правила пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка и сотрудников в здании и на территории ДОУ. Имеется круглосуточная охрана. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на часть пожарной охраны. АПС оборудована системой речевого оповещения сотрудников, посетителей о потенциальной угрозе возникновения возгорания. Установлено наружное видеонаблюдение, а также внутренне видеонаблюдение уязвимых мест ДОУ. Однако объект не обеспечен охранной сигнализацией.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. Для повышения качества оказываемых услуг необходимо пополнить материально-техническую базу игровым материалом. С целью обеспечения безопасности необходимо оборудовать ДОУ охранной сигнализацией.

1.9. Оценка медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №7» Мирзаянова А.В., старшей медицинской сестрой Нуриевой Г.Р.. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ.

Медицинский блок Учреждения включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, который оснащен согласно требований СанПиН.

Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников Учреждения.

В детском саду разработаны и утверждены локальные акты и должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В ДОУ реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом.

Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Учреждение в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, полоскание рта, дыхательная гимнастика. Ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДД по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Основными критериями работы Учреждения считаются следующие позиции:

- укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «День физкультурника», «Олимпийские игры» и др.

Однако имеются и проблемы:

- высокий процент пропусков ДОУ детьми без уважительной причины
- показатели пропуска ДОУ детьми по болезни достаточно высокий.

Динамика состояния здоровья детей отслеживается медсестрой.

Показатели	2022	2023	2024
списочный состав	264	253	198
группы здоровья 1/2/3/4/5 кол-во детей	50/194/5/0/15	56/184/5/0/8	56/137/5/0/6
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	7,5	7,4	7,1
дни, пропущенные по болезни	1950	1732	1480

С 2018 года в ДОУ функционирует группа для детей с заболеванием сахарный диабет. Штатным расписанием в данной группе предусмотрена 1 ставка медицинской сестры и 0,5 ставки врача-эндокринолога.

Персонал данной группы прошел тренинг «Оказание первой помощи» в объеме 8 часов, а также курсы повышения квалификации по теме «Современные формы и методы инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации профстандарта» в объеме 36 часов. Кроме того, с целью обмена опытом работы, руководитель ДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели, младший воспитатель и специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) посетили семинар «Особенности организации работы с детьми с заболеванием сахарный диабет 1 типа в ДОУ», организованный МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 16» Ново-Савиновского района г.Казани.

Группу компенсирующей (оздоровительной) направленности в 2024 году посещало детей с диагнозом «Сахарный диабет 1 тип». Группа разновозрастная от 3-х до 7 лет.

У детей особый режим дня с контролем уровня сахара в крови до 6-7 раз в день и по показаниям. Питание - стол № 9 (меню согласовано с Департаментом питания).

Медицинская помощь детям оказывается медицинской сестрой на протяжении всего дня. Измеряется уровень сахара в крови, при необходимости проводятся инъекции инсулина. В зависимости от показаний уровня сахара в крови идет подсчет хлебных единиц на прием пищи.

Медицинская сестра имеет медицинское образование, сертификат «Сестринское дело в педиатрии», прошла обучение в эндокринологическом отделении ДРКБ «Школа сахарного диабета».

Имеется проблема: нехватка медицинского персонала в группе для детей с заболеванием сахарный диабет.

Вывод: Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни детьми.

1.10. Оценка организации питания

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 4 повара, кладовщик.

Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора.

Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

По результатам проведенного анонимного опроса о качестве питания в ДОУ в рамках Недели открытых дверей в октябре 2024 года, 40 % родителей, принявшим участие в дегустации блюд дали высокую оценку качеству приготовляемых блюд.

Вывод: Питание организовано в соответствии с СП, контроль за питанием осуществляется ежедневно.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детский сад № 365 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	198/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания*	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	10/56%

	численности педагогических работников, в т.ч.	
1.8.1	Высшая	4/22%
1.8.2	Первая	6/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	до 5 лет	6/33%
1.9.2	Свыше 20 лет	5/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/22 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/83 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных раб.	15/83 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/264
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да-1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ показателей деятельности учреждения соответствует требованиям законодательства. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую СП2.4.3648-20. Муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнено.

Анализ деятельности детского сада показал хорошие результаты освоения детьми программного материала. Успешную подготовку к школе. Анализ показал высокую методическую активность педагогов ДОУ, их активное участие в обмене опытом с коллегами других ДОУ и результативное участие в профессиональных конкурсах. А также положительную оценку качества предоставляемых услуг от родителей воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Однако имеются и проблемы:

- недостаточное количество педагогических кадров и медицинского персонала
- высокий процент пропуска детского сада детьми без уважительной причины и по болезни

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Разработка системы мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни
2. Укрепление материально-технической базы учреждения (игровой материал, библиотечный фонд, электронные ресурсы (ноутбуки, МФУ)).
3. Оборудование ДОУ охранной сигнализацией.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, повышение категорийного уровня педагогов.
5. В условиях перехода на ФОП ДО с 01.09.2023 года, направление педагогических работников на обучение в рамках КПК.
6. Организация экологического пространства на территории ДОУ
7. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ в рамках проекта «Лаборатория управленческой инноватики».



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 365»
Ю.В. Прокофьева

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад № 365» за 2024 год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработать и внедрить систему мер по снижению детской заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительных причин	Постоянно	Старший воспитатель Коробова Т.В. Старшая мед. сестра Нуриева Г.Р.
2.	Оборудовать ДОУ охранной сигнализацией	По мере поступления финансирования	Учредитель
3.	Пополнить материально-техническую базу необходимым методическим, дидактическим, игровым материалом, электронными ресурсами по реализации ФОП ДО	Постоянно	Заведующий Прокофьева Ю.В.
4.	Организовать экологическое пространство на участке детского сада (разбивка огорода, установка стационарных грядок)	Май 2025 года	Старший воспитатель Коробова Т.В. Зав.хоз Архипова Н.А.
5.	Направить педагогов ДОУ на обучение по развитию педагогических компетенций	В течении 2024-2025 уч.года	Старший воспитатель Коробова Т.В.
6.	Разработать мотивационные рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проекта «Лаборатория управленческой инноватики».	В течении года 2024-2025 уч.года	Старший воспитатель Коробова Т.В.